**黔西市中等职业学校**





**（2022级）**



**（2022年4月）**



XXX 中等职业学校

专业人才培养方案修订审批表

（中医护理专业）

**学历层次 中职 专业代码 720402**

**修订 医护教研室 修订时间 2022 年 4 月**

**学校专业建设委员会审核意见**

**专业负责人签字： 行业、企业负责人签字：**

**学校教务处**

**负责人审核 签字： （盖章）**

**意见 年 月 日**

**学校党总支审核意见**

**签字： （盖章）**

**年 月 日**

- 1 -

**目 录**

**[一、专业名称及代码 1](#_Toc31336)**

[（一）专业名称 1](#_Toc2216)

[（二）专业代码 1](#_Toc9467)

**[二、入学要求 1](#_Toc1724)**

**[三、基本学制 1](#_Toc25755)**

**[四、职业面向 1](#_Toc11422)**

**[五、培养目标与规格 1](#_Toc19515)**

[（一）培养目标 1](#_Toc12230)

[（二）培养规格 1](#_Toc19457)

**[六、课程设置及要求 3](#_Toc26161)**

[（一）公共基础课 3](#_Toc16555)

[（二）专业技能课程 10](#_Toc5389)

**[七、顶岗实习要求 25](#_Toc4010)**

[（一）实习计划 25](#_Toc3834)

[（二）实习管理 25](#_Toc66)

[（三）考核评价 26](#_Toc26798)

[（四）实习资料要求 26](#_Toc7378)

**[八、教学进程总体安排 27](#_Toc4509)**

（一）基本要求 27

[（二）教学安排 27](#_Toc13121)

**[九、教学实施及保障 29](#_Toc29496)**

[（一）教学要求 29](#_Toc5596)

[（二）教学管理 29](#_Toc21192)

[（三）教学设施配置保障 30](#_Toc2094)

[（四）专业师资 34](#_Toc21353)

[（五）教学资源的建设与利用 35](#_Toc24478)

[（六）教学方法 36](#_Toc8383)

**[十、教学评价 37](#_Toc24010)**

[（一）成绩考核的内容与方式 37](#_Toc20559)

[（二）平时成绩评定与管理 38](#_Toc15104)

[（三）成绩评定与管理 39](#_Toc13988)

[（四）考试分析、评估与归档 39](#_Toc18756)

[（五）试卷归档 40](#_Toc5805)

[（六）质量管理 41](#_Toc7365)

**[十一、毕业要求 41](#_Toc1269)**

**一、专业名称及代码**

（一）专业名称：中医护理

（二）专业代码：720402

**二、入学要求**

初中毕业生或具有同等学力者（退役军人、农民工、下岗职工、返乡农民工）

**三、基本学制**

三年

**四、职业面向**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 中类 | 小类 | 细类（职业） |
| (GBM 20500)  卫生专业技术人员 | 2-05-08（GBM  20508）  护理人员 | 2-05-08-01 内科护士 |
| 2-05-08-02 儿科护士 |
| 2-05-08-03 急诊护士 |
| 2-05-08-04 外科护士 |
| 2-05-08-05 社区护士 |
| 2-05-08-06 助产士 |
| 2-05-08-07 口腔科护士 |
| 2-05-08-08 妇产科护士 |
| 2-05-08-09 中医护士 |
| 2-05-99（GBM 20599）  其他卫生专业技术人员 |  |
| （GBM 41000）  居民服务人员 | 4-10-01(GBM41001）  生活照料服务人员 | 4-10-01-01 婴幼儿发展引导员 |
| 4-10-01-02 育婴员 |
| 4-10-01-03 保育员 |
| 4-10-01-04 孤残儿童护理员 |
| 4-10-01-05 养老护理员 |
| 4-10-01-06 家政服务员 |

**五、培养目标与规格**

（一）培养目标

本专业遵循党的教育方针，坚持立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和护理基本知识，具备熟练运用基本中医护理技术的能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神和信息素养，能够事中医护理、饮食护理、情志护理、清洁护理、用药护理、康复护理、老年护理等工作德技术技能人才。

（二）培养规格

1.素质

⑴思想政治素质：坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。具有坚定的“四个自信”，具有正确的世界观、人生观和价值观；能吃苦耐劳，积极进取，有事业心和责任感；具备较强的法律意识，自觉遵守法律法规、护理职业道德规范和社会公德；具备正确认识社会、判别是非的基本能力；具有良好的科学精神和创新能力。

⑵人文素质：落实贯彻学校“三个规范”教育，即规范形象、规范语言、规范行为；具有努力追求自我发展和自我完善、有求知欲和终身学习的精神，诚实守信、谦逊正直；具有团队协作精神，能与领导、同事团结合作；主动认同中华优秀传统文化，坚定文化自信，积极传承传播中华文化。

⑶职业素质：具备良好的职业道德和严谨的行为规范;遵守护理伦理与法律法规;热爱护理事业，志愿为民众健康服务;坚持优质护理;保护护理对象的隐私;具有奉献精神、珍视生命，关爱护理对象，减轻痛苦，维护健康;具有勇担使命、救死扶伤的爱国精神;具有严谨慎独的工作习惯;具有批判性思维和自学能力;具有较好的护患交流与医护团队合作能力。

⑶身心素养：具有奋发有为、勇于拼搏新时代精神；具有良好的生理、心理状态和社会适应能力，正确认识和评价自己，慎独意识强；具备一定的自我心理调整能力和对挫折、失败的承受能力。

2.知识

⑴掌握必备的思想政治理论、科学文化知识和中华优秀传统知识。

⑵掌握现代护理学的基础理论、基本知识技能，掌握急、慢性和重症病人的护理原则与急救的护理配合；了解护理学科和医学技术发展动态。

⑶具备必需的医疗卫生法规知识，熟悉国家卫生工作方针、政策及法规，在职业活动中学会用法律保护护理对象和自身的权益。

⑷掌握中医护理基本理论和技能，能够运用所学知识减轻患者痛苦、恢复健康、保持健康。

⑸掌握老年服务的基本知识、方法。

⑹掌握护理服务所必须的基础医学、临床医学、社会、人文等学科知识并能综合有效地运用于护理工作中。

3.能力

⑴具有中医护理专相关的基础医学、临床医学和预防保健知识。

⑵具有中医护理的评估方法，能进行观察评估，并能进行安全给药。

⑶具有中医护理的基本知识和技能，能完成护理前评估、观察、得出结论后进行相应护理。

⑷具有能使用常用中医器械、仪器、设备的能力，安排与管理适合的病人、注意患者的环境，保证其安全与舒适。

⑸具有对老年人常见健康问题进行评估实施护理的能力。

⑹具有对护理对象进行健康评估、分析和解决临床常见护理问题的能力。

⑺具有对老年人日常生活护理、疾病的照护能力。

⑻具有良好的团结协作、沟通交流和合作的能力。

4.职业资格证书要求

本专业学习内容的选取参照国家护士执业资格考试大纲要求的相关知识和技能。要求毕业生除获得护理专业中专学历毕业证外,还须通过国家职业技能鉴定考试获得相关初级及以上技能鉴定证，如：养老护理员、育婴员、家政服务技能证，可通过全国护士执业资格考试获得护士资格证。

**六、课程设置及要求**

本专业课程设置分为公共基础课、专业技能课。

公共基础课包括思政课、文化课、体育与健康、历史、普通话、劳动教育以及其他人文科学类基础课。

专业技能课包括专业基础课、专业核心课、专业选修课，顶岗实习是专业技能课教学的的重要内容，含校内外实训、毕业实习等多种形式。

**（一）公共基础课**

| **序号** | **课**  **程**  **名 称** | **课程目标** | **主要教学内容** | **教学要求** | **时数** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **中**  **国**  **特**  **色**  **社**  **会**  **主**  **义** | **【素质目标】**  在理解党建设中国特色社会主义相关内容的基础上，树立坚持建设中国特色社会主义的信心。  **【知识目标】**  知道中国特色社会主义包括“中国特色社会主义道路”、“中国特色社会主义理论”、“中国特色社会主义制度”、“中国特色社会主义文化”，了解建设中国特色社会主义的总依据、总布局和总任务。  **【能力目标】**  理清“中国特色社会主义道路”、“中国特色社会主义理论”、“中国特色社会主义制度”、“中国特色社会主义文化”的内涵，把握改革开放的重要性。 | **模块一**：中国特色社会主义相关理论知识  **模块二**：案例分析  **模块三**：综合实践活动 | 在多媒体教室，通过讲授法、阅读法、讨论法、启发引导法、问题探究法、实践法组织教学，采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。 | 36 |
| **2** | **心**  **理**  **健**  **康**  **与**  **职**  **业**  **生**  **涯** | **【素质目标】**  树立心理健康意识，形成适应时代发展的职业理想和职业发展观，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提升职业素养。  **【知识目标】**  了解心理健康、职业生涯的基本知识；掌握心理调适方法；掌握制订和执行职业生涯规划的方法。  **【能力目标】**  能结合活动体验和社会实践树立心理健康意识，学会正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，提高应对挫折与适应社会的能力，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。 | **模块一：**  时代导航，规划筑梦  **模块二：**  自知以明，专业筑梦  **模块三：**  和谐快乐，善学筑梦  **模块四：**  制定调整，行动逐梦 | 在听、说设施完善的多媒体教室，运用“成果导向 任务驱动 问题导引 三段七环”教学模式，通过情境教学法、案例教学法、角色扮演法、游戏体验法、活动体验法、讲授法、讨论法、谈话法、社会实践法组织教学，采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。 | 336 |
| **3** | **哲**  **学**  **与**  **人**  **生** | **【素质目标】**  引导学生形成积极向上的人生态度，为人生健康发展奠定思想基础。  **【知识目标】**  了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识。  **【能力目标】**  提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择。 | **模块一：**唯物论；  **模块二：**辩证法；  **模块三：**方法论；  **模块四**：人生观；  **模板五：**价值观。 | 在多媒体教室，通过案例教学法、讲授法、讨论法、谈话法、社会实践法组织教学，采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。 | 36 |
| **4** | **职**  **业**  **道**  **德**  **与**  **法**  **治** | **【素质目标】**  引导学生认同职业道德规范和法律规范，增强对职业道德和法律知识学习的自觉性，逐步将职业道德和法律规范内化为自己的信念，并体现在学习生活和未来职业活动中。要求学生从我做起、从身边的小事做起，以道德和法律、纪律的要求规范自己的言行，通过参与各种实践活动，逐步养成文明的行为习惯并长期坚持。  **【知识目标】**  掌握职业道德和法律的基本知识。  **【能力目标】**  增强学生职业道德意识和法治意识，提高其认知能力和判断能力。 | **模块一：**  职业道德，包括良好形象和职业风采，道德与职业道德以及养成职业行为习惯。  **模板二：**  法治意识和法律基础，包括树立法治意识，宪法、诉讼法、治安管理处罚法、刑法、民法、劳动法基础知识的学习。 | 在多媒体教室，通过案例教学法、讲授法、讨论法、谈话法、社会实践法组织教学，采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。 | 36 |
| **5** | **语文** | **【素质目标】**  增强学生的人文素养；培育学生的人文精神，提升文化品位。  **【知识目标】**  掌握阅读、评析文学作品的基本方法；理解口语表达的基本要求与技巧；掌握各类应用文的基本要素与写作技巧。  **【能力目标】**  提升学生阅读能力、鉴赏能力、审美能力及对人类美好情感的感受能力；培养良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具备较强的应用文撰写能力。 | **模块一：**阅读与欣赏：  现代文、文言文；  **模块二**：表达与交流：  口语交际、写作；  **模块三：**  语文综合实践活动。 | 在听、说设施完善的多媒体教室，通过讲授法、阅读法、讨论法、对话法、实践法组织教学，采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。 | 216 |
| **6** | **数**  **学** | **【素质目标】**  提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。  **【知识目标】**  理解基础知识的概念，基本公式的理解以及运用。  **【能力目标】**  培养学生具有从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。 | **模块一：基础模块**：包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。  **模块二：拓展模块：**  是基础模块内容的延伸和拓展，包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。  **模块三：拓展模块**  是帮助学生开拓视野、促进专业学习、提升数学应用意识的拓展内容，包括七个专题和若干数学案例 | 教师通过理论讲授、案例导入、训练等方法，选用典型案例教学，由教师提出与学生将来专业挂钩的案例，组织学生进行学习和分析，让学生明白数学知识的实用性；努力提高学生的创新能力和运用数学知识解决实际问题的能力。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。 | 216 |
| **7** | **英**  **语** | **【素质目标】**  能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异，能了解世界文化的多样性，能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀文化传播；能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源，能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法。  **【知识目标】**  帮助学生进一步学习英语基础知识，掌握有关英语语音、词汇、语法的语言知识，掌握英语语言特点和运用规律。  **【能力目标】**  发展听、说、读、写等语言技能，在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通，能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。 | **模块一**：**基础模块**：由主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略六部分构成。  **模块二：职业模块**：根据学生的专业领域选择相关主题,营造职场氛围,设计和开展职业场景中的语言实践活动，整合语言知识学习、语言技能发展、思维能力培养和学习策略运用，就与职业相关的话题进行有效交流。  **模块三：拓展模块**：满足学生继续学习和个性发展需要，是对课程在深度和广度上进行的拓 | 在多媒体教室，通过翻转课堂教学法、任务型教学、五步教学法、五指教学法、交际型教学法在教学过程中创设或模拟真实情景交际，让学生通过听、说、理解等交际活动不断沟通交流、进行互动，组织教学；采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。 | 216 |
| 88 | **历**  **史** | **【素质目标】**  增强历史使命感和社会责任感；培育社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；培养健全的人格，树立正确的历史观、人生观和价值观，为中等职业学校学生未来的学习、工作和生活打下基础。  **【知识目标】**  掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。  **【能力目标】**  促进中等职业学校学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀文化传统；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系。 | **模块一：基础模块**，是各专业学生必修的基础性内容，包括“中国历史”和“世界历史”。  **模块二：拓展模块**，是满足学生职业发展需要，开拓学生视野，提升学生学习兴趣，供学生选修的课程。 | 认识历史学科核心素养的五方面是互相联系的整体，树立基于历史学科核心素养的教学理念，注重对历史学科核心素养的综合培养。以多元化的教学方式，调动、发挥学生学习积极性、主动性和创造性。注重历史学习与学生职业发展的融合。加强现代信息技术在历史教学中的应用。 | 772 |
| 9  99  9  9 | **化**  **学** | **【素质目标】**  具有严谨求实的科学态度和精益求精的工匠精神；能主动关注/客观分析与化学相关的社会热点问题；能形成节约/环保/安全的行为，增强社会责任感。  **【知识目标】**  掌握观察化学反应现象的方法；能分析化学反应现象，认识反应特征/规律和本质；能运用化学变化及其规律解决物质鉴别和分类等问题。  **【能力目标】**  能根据组成和性质对常见物质进行辨识；能从微观层面理解宏观现象并解释其原因。 | **模块一：**原子结构与化学键；  **模块二：**  化学反应及其规律  **模块三：**  溶液与水溶液中的离子反应；  **模块四**：常见无机物机器应用；  **模块五：**  简单有机化合物及其应用  **模块六：**常见生物分子及合成高分子化合物 | 组织学生观看视频或搭建模型，通过生产、生活中的典型事例引入化学的概念，加深学生认识，通过演示实验,让学生观察，增强学生对其在生产、生活实际中应用的认识。 | 990 |
| 110 | **计**  **算**  **机**  **应**  **用**  **基**  **础** | **【素质目标】**  提高信息素养，培养信息安全意识。  **【知识目标】**  理解计算机的硬件系统和软件系统组成，掌握如何使用Windows7操作系统和因特网应用，熟练掌握office办公软件的应用。  **【能力目标】**  具备解决计算机基本问题和运用办公软件的实践操作能力。 | **模块一：**  计算机基础知识；  **模块二：**  windows7操作系统  **模块三：**  英特网(Internet)应用，计算机网络和信息安全；  **模块四**：  office办公软件的应用。  **模块五：**  护士资格考试机考操作知识培训 | 在计算机机房实施“教、学、做”合一教学模式，采取计算机操作的考核方式；采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。 | 1108 |
| 111 | **音**  **乐**  **鉴**  **赏**  **与**  **实**  **践** | **【素质目标】**  增强学生对艺术的理解与分析评判的能力，开发创造潜能，提高综合素养，培养学生提高生活品质的意识。  **【知识目标】**  了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养艺术鉴赏兴趣。。  **【能力目标】**  掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，提高艺术鉴赏能力。 | **模块一**：音乐在哪里  **模块二：**音乐无界限  **模块三：**多彩的音乐；  **模块四**：音乐的伙伴。  **模块五：**秀出青春梦 | 通过艺术作品赏析和艺术实践活动，了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自信，丰富人文素养与精神世界，培养艺术欣赏能力，提高文化品位和审美素质，培育职业素养、创新能力与合作意识。 | 118 |
| 112 | **美**  **术**  **鉴**  **赏**  **与**  **实**  **践** | **【素质目标】**  培养学生良好的个人文化修养，提高审美素质；陶冶情操，培养高雅的气质和风度，提高学生欣赏美、鉴赏美的能力。  **【知识目标】**  掌握美术作品种类鉴赏能力的基本要求；掌握教材中各知识点的要求，掌握学习本教材的目的。  **【能力目标】**  提高学生文化素养，增强学生逻辑思维能力和独立思考能力。 | **模块一：**  美术的概念与范畴、美术的一般特点、美术的主要功能、美术欣赏课程的目的与任务  **模块二：**  美术作品的分类  **模块三：**  欣赏美术作品  **模块四：**  中国古代美术名家名作  **模块五：**  中国现代美术名家作品  **模块六：**  世界美术名家作品 | 通过艺术作品赏析和艺术实践活动，了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自信，丰富人文素养与精神世界，培养艺术欣赏能力，提高文化品位和审美素质，培育职业素养、创新能力与合作意识。 | 118 |
| 113 | **体**  **育**  **与**  **健**  **康** | **【素质目标】**  具备勇敢顽强、坚韧不拔、超越自我、严谨细致、健康向上的精神风貌，公平公正的竞争意识，正确对待成功与失败的良好心态和平等融合、宽容对待、普善于沟通、珍惜友谊的团队意识及良际关系。  **【知识目标】**  掌握体育和健康知识，懂得营养、环境和行为习惯对身体健康的影响，了解常见运动创伤的紧急处理方法。  **【能力目标】**  参加与组织体育展示和比赛活动，提高与未来职业相关的体能和运动技能水平。具有体育运动欣赏能力。 | **模块一：基础内容**：体能训练、健康教育  **模块二：拓展内容**：  ①限定性选修内容(7项)  ②任意性选修内容  **模块三：课外体育**锻炼、体育竞赛活动、体育社团等 | 充分发挥体育与健康教育在提高沟通能力、增强解决问题能力、培养团队合作意识和组织能力等方面所具有的特殊作用，提高学生的综合职业能力。教师掌握并运用发展力量、速度、耐力、协调、灵敏等素质的基本原理和多种练习方法，采用多样的方式进行体能教学。 | 1180 |

**（二）专业技能课程**

**1.专业基础课**

| **序序号** | **课**  **程**  **名 称** | **课程目标** | **主要教学内容** | **教学要求** | **学时数** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **中**  **医**  **护**  **理**  **学**  **基**  **础** | **【素质目标】**  具有继承和发扬祖国医学的责任感和创新精神，具有勤奋学习的态度；有良好的职业素质和行为习惯，自觉加强职业道德修养。  **【知识目标】**  了解中医护理的发展简史及中医护理对人类保健事业作出的重大贡献；理解阴阳五行学说的理论观点以及脏腑经络学说、确立整体观念和辨证施护的思想；掌握生活、情志、饮食、药物、体质等护理方法及针灸、推拿刮痧、拔罐等独特的护理技术，为病人实施有效的、系统化的整体护理。  **【能力目标】**  能用中医望、闻、问、切四种诊法收集病人资料，观察病情变化；能用中医独特的治疗技术解决护理实践中的具体问题。 | **模块一**：中医护理导论  **模块二**：中医护理理论  **模块三**：中医护理方法  **模块四**：中医护理技术 | 充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，因材施教。实行启发式、案例式、互动式、问题讨论式、情景式、教学做合一"等的教学模式。授课中言简意赅，把古老的知识现代化，抽象的学术具体化，深奥的理论通俗化，便于学生接受、理解和掌握。通过多种教学方法，培养学生的理论水平和实际操作能力，掌握规范的动作要领和操作流程。 | 36 |
| **2** | **护**  **理**  **学**  **基**  **础** | 【**素质目标**】  培养具有强烈事业心和责任感，诚实守信，知法守法，具有“慎独”精神的道德品质。树立热爱护理专业、爱护患者、有同情心、有服务意识、有奉献精神的职业意识。  【**知识目标**】  了解护理学的基本理论、发展历程。理解护理学的基本概念、与护理工作相关的法律法规。掌握帮助护理对象满足生理、心理和治疗需求的护理基本知识；掌握护理程序的方法；掌握常用护理技术操作流程、注意事项。  【**能力目标**】  能运用整体护理观和护理基本理论，评判性分析临床基础护理有关问题和患者的身心需要；能运用整体护理的工作方法和基础护理技术满足患者的需要，有效干预患者的健康问题；具备有效避免职业损伤，维护自身安全的能力。 | **模块一**：  走进护理认识护理；护士与病人；护理学基本概念；护理学理论与相关理论；护理程序；护理法规和护理管理  **模块二：**  入出院护理医院与住院环境；病人入院和出院的护理；  **模块三：**  安全护理舒适与安全；医院内感染的预防和控制  **模块四：**  生活护理患者的清洁护理；患者饮食的护理；排泄护理；冷热疗法  **模块五：**  治疗护理药物疗法；药物过敏试验法；.静脉输液与输血法  **模块六**：  生命支持护理，病情观察与危重患者的抢救；临终患者的护理 | 采用“德技并修、工学结合”的教学模式。对接护士执业资格考试大纲、对接护理技能竞赛标准、对接“1+x”证书考核标准、对接创新创业大赛标准。利用“院校一体”的优势，采用任务驱动法；推行“早临床、多临床、反复临床”的教学方法；  分理论考试和操作考核。理论考试采用线上线下相结合的考试模式。操作考核增加人文关怀和人际沟通的分数权重。 | 216 |
| **3** | **人体解剖与组织学** | 【**素质目标**】  注重医德培养；学会尊重他人，尊重自己；熟悉青春期器官形态结构、功能发生发展规律，及提高处理相关问题的能力。  【**知识目标**】  掌握正常人体各系统的组成、各器官的基本形态、结构特点、位置关系及机能意义；掌握临床常用的骨性和肌性标志；了解形态与功能的关系，形态结构与发生发展的关系，内部结构和体表标志的关系。  【**能力目标**】  具备自学能力；能正规和系统地观察和描述各器官肉眼结构和显微结构(神经解剖学)的正常形态；初步锻炼学生思维能力。 | **模块一：**  人体的组成、细胞、组织、器官；人体解剖学基础知识；  **模块二：**  正常人体九大系统的组成、各器官的基本形态、结构特点、位置关系及机能意义。  **模块三：**  实践练习：在活体及标本上熟练辩认主要解剖结构、标志。 | 理论和实践相结合，通过理论教学和分组实验操作、多媒体、演示法、PBL教学等教学手段激发学生学习热情，使学生掌握解剖学相关的理论知识，培养学生学会用解剖学知识解释临床疾病、症状。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。 | 72 |
| **4** | **生**  **理**  **学**  **基**  **础** | **【素质目标】**  有严谨认真，实事求是的科学态度；具有良好的人际沟通能力和团队合作精神**。**  **【知识目标】**  掌握基本概念，人体内各器官、系统的生理功能和活动规律，主要生理功能的神经、体液调节机制。熟悉生理学与相关学科相交叉的知识内容。了解生理学的新进展和研究方法。  【**能力目标】**  能运用生理学知识解释人体生理活动形成机制、影响因素及生理功能的调节；能够理解机体正常及异常的生命活动及其规律，为学生从事基层临床护理、社区护理、健康教育等工作提供坚实的理论基础。 | **模块一：**  基本理论：包括绪论、细胞的基本功能。  **模块二：**  基本功能：包括血液的组成和基本功能、循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、尿的生成与排出、感觉器官的功能。  **模块三：**  高级功能：包括神经系统的功能、内分泌、生殖功能。 | 培养德智体美劳全面发展的技能型卫生专业人才；课前引导学生预习知识，课中采用案例教学法、情景教学法、问题启发式等激发学生学习兴趣。实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练；采取过程考核+终结考核方式进行评价。 | 36 |

**2.专业核心课**

| **序号** | **课程**  **名称** | **课程目标** | **主要教学内容** | **教学要求** | **学时数** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **内**  **科**  **护**  **理** | 【**素质目标】**  具有对《内科护理》浓厚的兴趣，勤于思考、乐于提出问题。具有乐观、开朗的性格，宽容的胸怀和赤诚美好的心灵。具有细致观察、反应敏捷、有条不紊的工作作风和良好的职业行为习惯。具有尊重、关心和爱护病人，一丝不苟的为患者服务的精神，热爱护理事业，具有责任感、使命感及严谨的工作态度。具有自我防护意识，能安全执业。  **【知识目标】**  掌握内科各系统常见疾病病人身体状况、重要辅助检查、治疗要点、护理措施及健康指导。熟悉内科各系统常见疾病病人的健康史与主要护理诊断。了解内科各系统常见疾病病人的护理目标与护理评价。  **【技能目标】**  能熟练地运用多种方式进行有效的人际沟通，获得全面的评估资料并能开展健康教育。能以护理程序为框架，对内科病人实施以护理评估、护理诊断、护理计划、护理措施和护理评价为主线的整体护理。能识别病人的病情变化，面对复杂的临床情境，能沉着有效应对。能规范实施常用内科护理操作及常用检查配合与护理。能科学、准确、有序的书写内科护理病历。 | **项目一**：  呼吸系统疾病病人的护理  **项目二：**  循环系统疾病病人的护理  **项目三**：  消化系统疾病病人的护理  **项目四**：  泌尿系统疾病病人的护理  **项目五：**  血液系统疾病病人的护理  **项目六：**  内分泌与代谢疾病病人的护理  **项目七**：  风湿性疾病病人的护理  **项目八：**  理化因素所致疾病病人的护理  **项目九：**  神经系统疾病病人的护理  **项目十**：  传染病病人的护理 | 采用理论教学和实践教学相结合，通过课堂讲解、教师示教、学生演示、操作辅导练习、模拟情境演示、多媒体教学、临床见习等各种手段开展教学。通过课堂课后检测、理论考试、技能考核等多种形式进行考核；采用平时考核、期终考试相结合的方法。 | 144 |
| 2**2** | **外**  **科**  **护**  **理** | **【素质目标】**  树立救死扶伤、甘于奉献的医者理念；注重人文精神的培养，增强为人民健康服务的事业心和责任感；培养学生创新创业精神、提高学生创新创业意识及创新创业能力。具有良好的职业道德、职业情感。  **【知识目标】**  理解和掌握帮助护理对象满足生理、心理和治疗需求的护理基本知识，其核心内容是手术前后的护理，主要包括损伤病人、感染病人、肿瘤病人、畸形病人以及各系统常需手术的病人。  **【能力目标】**  能运用外科护理基本技能为病人正确提供术前术后护理，如病情观察、护患沟通、健康教育指导和外科各项专科护理技能服务。 | **模块一**：  总论一(绪论与基础)  **模块二：**  总论二(创伤与急救)  **模块三**：  总论三(手麻护理)  **模块四**：  各论一(头颈胸护理)  **模块五：**  各论二(外科腹部护理)  **模块六：**  各论三(运动系统护理)  **模块七：**  各论四(周围血管与皮肤疾病护理) | 采用项目教学法、案例教学法、直观展示法、PBL教学法等多种方法，融“预、导、探、践、拓”为一体，培养学生临床思维能力。评价：课程考核标准按模块考核。采用形成性评价与终结性评价相结合，理论考核与实践操作考核相结合，教师评价与企业、社会评价相结合的多元评价模式。  课程综合成绩=形成性考核成绩×40%+终结性考试成绩×60% | 1144 |
| **33** | **妇**  **产**  **科**  **护**  **理** | **【素质目标】**  具有良好的职业道德，认真负责的职业态度，珍爱生命的职业情感，良好的护患沟通和团队合作的职业意识。  **【知识目标】**  掌握妊娠、分娩及产褥期母体生理心理变化。产科护理的基本理论、基本知识及妇产科常见疾病病人的护理措施；识别高危妊娠个案。  **【能力目标】**  独立完成妇产科护理操作技术；会评估胎儿在宫内安危和正确护理新生儿；具有发现异常妊娠的能力；能对妇产科患者实施整体护理。 | **模块一：**女性生殖系统解剖生理  **模块二**：生理和病理产科患者的护理  **模块三：**新生儿护理技术  **模块四：**妇科疾病患者的护理  **模块五：**妇产科手术与计划生育妇女的护理  **模块六：**妇产科诊疗、护理操作技术。 | 以现场教学、角色扮演、案例教学等方法，强化理实一体化，突出做中学、做中教的职业教育特色，将学生学习与教师引导有机结合。通过测验、观察记录、技能考核和理论考试等多种形式对学生的职业素养、专业知识和技能水平进行综合考评。 | 772 |
| **4** | **儿**  **科**  **护**  **理** | **【素质目标】**  拥护党和国家的路线、方针、政策，热爱祖国。树立社会主义法制观念，遵守法律、法规和有关规定，具有辨别、评价护理工作中的问题及解决方案有无涉及社会、健康、法律等问题，及相应的责任意识。具有良好团队合作精神和为儿童及家庭服务意识。具有一定的组织协调能力。能够就儿童护理的相关问题与同行、医师进行有效交流。具有踏实肯干、任劳任怨的工作态度，不断追求知识、独立思考、勇于创新的科学精神。严格执行工作制度、工作程序、工作规范，安全操作规程。  **【知识目标】**  掌握小儿年龄分期、生长发育、营养与喂养、计划免疫知识、小儿系统解剖生理等基础知识。具有保健咨询、家庭访视护理、儿童预防接种等儿保知识。具有儿科常见病和多发病的专科护理知识。掌握儿科护理的基本概念，培养应用型的中职护理人员，掌握现代护理模式，全方位地体现以儿童及家庭为中心的整体护理。  **【能力目标】**  具备规范进行儿科常用护理操作技术和常用检查配合的能力。具备应用护理程序方法，对儿科常见病和儿实施整体护理能力。具有对儿童、家长及社区群体进行儿童保健指导和健康宣教的能力。学会对急、危、重患儿的应急护理和抢救配合。 | **模块一**：  小儿生长发育与日常护理  **模块二：**  小儿保健与疾病预防  **模块三：**  小儿疾病护理 | 将护理理论与实践有机结合形成三大模块教学内容。充分利用校企合作的优势，实现以工作任务为导向，将教、学、做合为一体。强化“以学生为中心”的理念，运用启发式、探究式、讨论式和参与式教学，探索混合式课堂教学。实施多元化评价，采用学生自评、同伴评价、教师评价、企业评价等相结合的方式，建构学习与评价的共同体，全面评价学生学业成就。采用过程评价与结果评价相结合、学生评价与教师评价相结合、理论考试与实践考核相结合、定性评价与定量评价相结合，形成课程综合成绩。  课程综合成绩=形成性考核成绩×40%+终结性考试成绩×60% | 772 |
| 5 | **健康评估** | **【素质目标】**认同学科的专业价值，形成科学的临床评判性思维，培养爱岗敬业、乐于奉献的精神；具有热爱医学、刻苦钻研以及慎独品质和移情理念；培养学生良好的人际交往和沟通能力以及团队协作精神。  **【知识目标】**了解健康评估的发展、演化过程;熟悉健康评估的具体内容;学会分析接触到的简单的健康问题;将所学知识举一反三的应用到具体疾病护理中。  **【能力目标】**能对相关辅助检查结果做出临床判断。 | **项目一：**问诊  **项目二：**体格检查  **项目三：**心理与社会评估  **项目四：**实验室检查  **项目五：**心电图检查  **项目六：**影像学检查  **项目七：**护理诊断的步骤与思维方法  **项目八：**护理病历书写 | 采用演示、启发式、任务驱动式、案例分析、小组讨论等教学方法，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式，以理论考核、操作考核相结合的方式进行考核评价，并侧重过程性考核及操作考核。 | **36** |
| 66 | **中**  **医**  **特**  **色**  **护**  **理**  **技**  **术** | 【素质目标】  培养严谨慎密、实事求是的科学精神；培养刻苦钻研、勤奋向.上的学习态度；培养踏实肯干、团结协作的工作作风；培养救死扶伤、关爱患者的职业道德。  【知识目标】  掌握常见康复护理技术；中医针灸基本技术的操作方法、适应症与禁忌症及注意事项；常用推拿手法、适应症与禁忌症及注意事项；常用中医护理技术的操作方法、适应症与禁忌症及注意事项；熟悉常用康复评定方法；中医针灸与推拿的基本理论知识;中医护理的基本理论知识;中医养生与食疗的基本原则。了解中医护理的发展概况及前景；中医养生常用方法。  【能力目标】  具有熟练运用本学科基本知识,对常见慢性疾病康复期提出康复护理措施的能力； | **模块一**：  绪论  **模块二**：  中医护理基本原则  **模块三：**  康复护理  **模块四**：  中医针灸与推拿  **模块五：**  中医护理 | 将理论与实践有机结合。充分利用校企合作的优势，实现以工作任务为导向，将教、学、做合为一体。强化“以学生为中心”的理念，运用启发式、探究式、讨论式和参与式教学，探索混合式课堂教学。在设施较为齐全的教室、实训室，采用演示、启发式、任务驱动式、案例分析、小组讨论等教学方法，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性。 | 772 |
| 7  **7**  7  7 | **老**  **年**  **护**  **理** | **【素质目标】**  1.坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近 平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。  2.爱岗敬业、吃苦耐劳、诚信守法、遵纪守法；尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有良好的劳动习惯、社会责任感和社会参与意识。  3.具有质量意识、环保意识、公共卫生意识、安全意识、信息素养、劳动精神、工匠精神和创新思维。  4.勇于奋斗、乐观向上、具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的工匠精神和劳模精神。  5.具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基老年人健康管理及日常生活护理技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。  6.学生养成尊老、敬老、爱老、护老、助老的传统美德。  **【知识目标】**  正确阐述老年人生理、心理、社会各方面的衰退性变化及评估的方法；  掌握老年人的健康评估方法和注意事项。掌握老年常见疾病的病因、护理理问题和护理措施。  掌握老年人日常生活护理的各项技能的操作流程和注意事项。护理措施及健康教育的知识和技能；  掌握老年人临终安宁护理的基础知识。  **【能力目标】**  能根据老年人的案列需求选择适当的操作。  2.能从个体、家庭、社区、提供老年人的健康保健服务和健康管理。  3.能按照护理程序熟练、规范的完成各项操作。运用老年护理知识、专科护理技术、沟通技能，对老年日常生活与安全、老年常见疾病及临终老人进行护理与健康指导。  4.能取得国家相关部门的职业资格证书，能遵循相应的职业标准，为老年人提供常规医疗护理工作未能提供，或不能全面提供的护理服务。 | **项目一**：  老年人的健康评估  **项目二：**  老年人的健康管理  **项目三：**  老年人常见疾病的护理  **项目四：**  老年人常见心理问题护理  **项目五：**  老年人日常生活护理  **项目六**：  老年人的安宁护理 | 1.充分利用教学资源库、职教云平台、超星、希沃白板、模拟仿真软件等数字化教学资源，理实一体化教学模式，突出做中学、做中教的职业教育特色，将学生的自主学习、合作学习和教师引导等教学组织形式有机结合。可通过测验、观察记录、技能考核和理论考试等多种形式对学生职业素养、专业知识和技能进行综合考评。  2.采取参与式、体验式教学模式，通过课堂理论讲授、操作实训、社会实践、案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演、模拟仿真软件进行模拟实境进行操作、临床见习等多种教学方式进行教学，采用过程性评价和总结性评价相结合的评价方式学生进行多元评价。 | 72 |
| 8  8 | **社**  **区**  **护**  **理** | **【素质目标】**  具有良好的职业道德、医疗安全意识和护患沟通与医护团队合作能力，重视护理伦理和人文关怀，自觉遵守有关医疗卫生法律法规。  【**知识目标】**  掌握社区护理的概念，社区健康教育的方法、内容与技巧，社区重点人群保健与护理要点，常见慢性病和传染病病人社区管理和护理要点。熟悉社区卫生服务的内容，社区护士的角色、任务和工作方法，影响健康的主要因素和疾病的三级预防策略。了解社区护理工作中常用的流行病学调查方法与统计学指标。  **【能力目标】**  掌握家庭护理的基本概念、工作内容和工作方法，家庭访视与评估、新生儿与产妇家庭访视及社区康复的技能和社区康复护理的基本方法。学会建立居民健康档案。 | **模块一：**  环境与健康  **模块二：**  家庭护理  **模块三：**  健康教育与健康促进  **模块四**：  重点人群保健  **模块五**：  慢性病护理  **模块六：**  传染病管理 | 采取项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情景教学等方法，利用校内外实训基地，强化理实一体化，突出做中学、做中教的职业教育特色，将学生的自主学习、合作学习和教师引导等教学组织形式有机结合。可通过测验、观察记录、技能考  核和理论考试等多种形式对学生职业素养、专业知识和技能进行综合考评。 | 36 |
| 9 | **中**  **药**  **方**  **剂** | **【素质目标】**  热爱中医事业，具有严谨的工作态度，敏锐的观察、分析、解决问题的能力，具有慎独及工匠精神，学会换位思考，注重人文关怀，尊重生命，重视医学伦理问题，具有认真求实、勤奋好学、刻苦钻研、勇于实践的优秀品质。  **【知识目标】**  明确方剂学在中医学中的地位及其重要性；掌握方剂与治法的关系，以及剂型、用法等基本知识。  **【能力目标】**  能认识和了解常用的方剂；具有初步判断方剂是否配伍禁忌的能力，以适应岗位工作需要，适应继续学习的需要。 | **模块一：**  总论  **模块二：**  常见方剂  **模块三：**  综合性实验设计 | 以启发式、讨论式教学法为主，根据学生特点采用案例穿插法、取象比类法、PBL 教学法等，充分调动学生学习的积极性，激发中医兴趣，启迪学生思维，培养学生独立思考能力及创新意识。充分利用声象教学，重视教学中的理论联系实际。 | 36 |

**3.专业选修课**

| 序号 | **课**  **程**  **名**  **称** | **课程目标** | **主要教学内容** | **教学要求** | **学时数** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **育**  **婴**  **员** | **【素质目标】**  关心、爱护并保障幼儿安全，能够就幼儿护理的相关问题与母亲进行有效交流。具有踏实肯干、任劳任怨的工作态度，严格执行工作制度、工作程序、工作规范，安全操作规程。  **【知识目标】**  掌握幼儿生长发育、营养与喂养、计划免疫知识、小儿系统解剖生理等基础知识。具有育婴员的专科护理知识。  **【能力目标】**  具备为幼儿进行生活照料及日常生活保障护理的能力；能培训并指导母亲对幼儿进行照料。 | **模块一**：  职业道德  **模块二**：  生活照料  **模块三：**  日常生活保障护理  **模块四：**  教育  **模块五：**  指导与培训 | 以现场教学、角色扮演、案例教学等方法，强化理实一体化，突出做中学、做中教的职业教育特色，将学生学习与教师引导有机结合。通过测验、观察记录、技能考核和理论考试等多种形式对学生的职业素养、专业知识和技能水平进行综合考评。 | 72 |
| 2 | **普**  **通**  **话** | **【素质目标】**  培养学生文明用语、礼貌用语的良好语言习惯，培养学生语言美、心灵美的良好素养。  **【知识目标】**  了解普通话发音的基本原理，掌握普通话朗读及普通话口语表达的基本要求。  **【能力目标】**  取得普通话测试资格证。 | **模块一**：  普通话概述  **模块二：**  语音与语音系统  **模块三**：  方言、声、韵、调辩证  **模块四：**  朗诵 | 以语音训练为主，精讲多练，语音训练可采用说话，朗读，演讲等方式，尽量生动活泼，不断总结各方言区的发音特点和普通话做比较，切实提高学生运用普通话进行语言交流水平。取得普通话资格证 | 54 |
| 序号 | **课**  **程**  **名**  **称** | **课程目标** | **主要教学内容** | **教学要求** | **学时数** |
| 3 | **传**  **染**  **病**  **护**  **理** | **【素质目标】**  能够科学、正确地认识传染病；关爱传染病患者和病原携带者。  **【知识目标】**  理解传染病的基本概念，了 解传染病的基本特征及流行的基本条件；了解常见传染病的临床特征和预防措施；了解传染病护理的基本内容和工作方法，理解消毒、隔离方法和常见传染病的护理内容。  **【能力目标】**  能初步辨认常见传染病的症状，提供基本的护理服务；能进行正确的卫生宣教和保健指导。 | **模块一：**总论  **模块二：**病毒感染性疾病病人的护理  **模块三：**细菌性感染性疾病病人的护理  **模块四**：立克次体感染性疾病病人的护理  **模块五**：螺旋体感染性疾病病人的护理  **模块六：**原虫感染性疾病病人的护理  **模块七：**寄生虫感染性疾病病人的护理 | 采用理论教学和实践教学相结合，通过课堂讲解、教师示教、学生演示、操作辅导练习、模拟情境演示、多媒体教学、临床见习等各种手段开展教学。 | 72 |
| 4 | **心**  **理**  **与**  **精**  **神**  **护**  **理** | **【素质目标】**  培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风，培养学生的综合职业能力。  **【知识目标】**  掌握精神障碍的常见症状。掌握常见精神障碍患者的护理常规、分级护理管理及护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育和心理护理。  **【能力目标】**  能识别精神障碍患者的主要症状，正确地进行精神疾病的症状评估和病史采集，做好护理观察与记录。 | **模块一：**  精神疾病的病因及症状学  **模块二：**  神经症病人的护理  **模块三：**  情感性精神障碍病人的护理  **模块四：**  精神分裂症病人的护理  **模块五：**  器质性精神障碍病人的护理  **模块六：**  心理因素相关生理障碍病人的护理 | 由熟悉本专业知识的护理专业或临床专业本科及以上学历、且有一定临床经验的老师担任。灵活选择理论讲授，病历导入情景教学法、探究式案例教学法、参与式工作过程导向教学法、启发式提问与讨论，实训和小组作业等多种教学方法，融“教、学、做”为一体。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生的临床思维能力、实践操作能力的考核。 | 54 |
| 5 | **卫**  **生**  **法**  **律**  **法**  **规** | **【知识目标】**  以法律科学的基本理论和方法来分析行为过程中当事双方之间的法律问愿，并为其法律问题的解决提供思路和一些具体的使用知识。  **【能力目标】**  掌握卫生法律法规的一般理论知识和基本方法，培养学生法律思维和法律意识，使学生具有能辩证的分析医护活动中的法律现象和初步处理医护的法律问题的能力。  **【素质目标】**  培养学生的动手能力及发现问题和分析解决问题的能力，培养学生的思维能力，采用理论与实践相结合，培养和提高学生分析问题和解决问题的能力。 | **模块一：**  绪论  **模块二：**  卫生法律法规概述  **模块三：**  医疗行为与法律规则  **模块四：**  医患双方的权利与义务  **模块五：**  医疗行为与过失  **模块六：**  医疗损害的坚定  **模块七：**  公共卫生监督法律制度  **模块八**：  医疗护理行为法律风险的防范与管理 | 在多媒体教室，通过案例教学法、讲授法、讨论法、谈话法，采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。 | 72 |
| 备注：专业选修课，第一学年需选修一门专业选修课。 | | | | | |

**4.拓展课**

| **序号** | **课程**  **名称** | **课程目标** | **主要教学内容** | **教学要求** | **学时数** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **生**  **态**  **文**  **明**  **教**  **育** | **【素质目标】**  培养学生发现自然、探素自然、保护自然的好奇心、观察力及责任感；培养学生热爱生活、倡导低碳、环保、绿色、和谐的生态意识；不怕累的坚强意志和社会实践能力。  **【知识目标】**  掌握生态文明的基本内涵、特征和重要意义；掌握森林植物的基本特性、分布与应用；掌握森林生物多样性的基本内涵及其主要类群；掌握与森林密切相关的气象、土壤基知识及其对森林的生态作用。  **【能力目标】**  能够深刻理解生态文明的内涵及森林、森林植物在其中的重要作用；能将绿色、生态、环保的理念融会贯通到所学专业中。 | **模块一**：认识生态文明  **模块二**：走进多彩丰富的植物世界  **模块三**：森林生物多样性探索之旅  **模块四**：揭开森林环境神秘的面纱 | 在多媒体教室，通过讲授法、阅读法、讨论法、启发引导法、问题探究法、实践法组织教学，采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。 | **18** |
| **2** | **习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本** | 【素质目标】理解党建设中国特色社会主义相关内容，树立坚持建设中国特色社会主义的信心。  【知识目标】知道中国特色社会主义包括“中国特色社会主义道路”、“中国特色社会主义理论”、“中国特色社会主义制度”、“中国特色社会主义文化”，了解建设中国特色社会主义的总依据、总布局和总任务。  【能力目标】理清“中国特色社会主义道路”、“中国特色社会主义理论”、“中国特色社会主义制度”、“中国特色社会主义文化”的内涵，把握改  革开放的重要性。 | **模块一**：中国特色社会主义相关理论知识  **模块二**：案例分析  **模块三**：综合实践活动 | 在多媒体教室，通过讲授法、阅读法、讨论法、启发引导法、问题探究法、实践法组织教学，采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。 | 18 |
| **序号** | **课程**  **名称** | **课程目标** | **主要教学内容** | **教学要求** | **学时数** |
| **3** | **劳动教育** | 【素质目标】学生具有安全劳动、规范劳动、有始有终等习惯：养成自觉自愿、认真负责、诚实守信、吃苦耐劳、团结合作、珍借劳动成果等品质。  【知识目标】能使用常用工具与基本设备，采用一定的技术、工艺与方法，完成劳动任务，形成基本的动手能力；能综合运用多学科知识和多方面经验解决劳动中出现的问题发展创造性劳动的能力。  【能力目标】学生具备基本的劳动知识和技能能正确使用常用的劳动工具；能在劳动实践中增强体力，提高智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计能力、操作能力及团队合作能力。 | **模块一**：日常生活劳动  **模块二**：生产劳动  **模块三**：服务性活动 | 在多媒体教室，通过讲授法、阅读法、讨论法、启发引导法、问题探究法、实践法组织教学，采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。 | **18** |

**七、顶岗实习要求**

**（一）实习计划**

**1.实习目标**

（1）具有良好的护士职业素质、行为习惯、职业道德修养；

（2）具有良好的护患沟通能力和团队合作精神；

（3）具有中医临床各科常见护理问题的专业能力；

（4）能熟悉护理的基础理论知识；

（5）能掌握“同病异护，异病同护”的辨证施护理论方法及独特的护理技术；

（6）能掌握护理的原则和用药护理的方法；

（7）能掌握护理理论与护理技术，对病人实施整体护理；

（8）能熟悉对病人及健康人群进行护理健康教育的方法，指导人们建立良好的生活方式；

（9）了解医疗卫生服务机构的运作、组织架构、规章制度和医疗文化；

（10）能掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能；

（11）养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神，增强学生的就业能力，具有敏锐观察力和关爱、沟通及安全意识。

**2.实习时间**

实习时间约32周（实习岗位参见表1、2）。安排在第三学年。

**3.实习条件**

主要是二级甲等及以上的综合性医院、中西医结合医院和中医院

**4.管理老师**

（1）实习医院带教老师资格

每个实习医院应有总带教一名（由护理部主任担任）;每个科室在护士长指导下设有带教老师数名（学历为大专以上且从事临床一线护理工作3年以上），依据学生数量实施一对一或一对二方式带教。

（2）学校带队教师资格

由学校招就处统筹实习安排，并按学校实际情况指派带队教师（具有班主任工作经验和临床护理工作经历）。

**（二）实习管理**

**1.管理制度**

（1）学校与医院责任

护理实习管理应是学校与医院组织的融合管理,实行长效管理机制。医院由护理部主任垂直管理各科护士长，护士长管理带教老师。医院应根据学校实习标准制定临床实习教学计划，制订《临床实习带教管理条例》对学生进行带教和管理。

学校由招就处主任垂直管理实习带队教师，是学生实习的主管机构，全面负责学生的实习安排，定期检查学生实习情况，记录并管理实习档案。制定《学生实习管理制度》，由带队教师负责学生的思想教育、纪律检查和生活管理等。

学校带队教师应于医院带教老师定期交流学生实习情况，并共同处理学生在实习过程中出现的突发事件。

（2）签订实习管理协议

由学生、学校、医院三方签订实习管理协议。实习时每天工作时间小于8小时，每周小于40小时。

（3）实习考勤与安全保险管理

**2.实习考勤**

出勤情况累计记入实习鉴定中。

分4等次：A:无请假、退到、早退；

B：退到或早退不超过2次，病事假在3天以内；

C：迟到或早退达3次或病事假在4～7天；

D：迟到或早退达3次以上，或有旷工、旷岗，病事假在7天以上未补足实习时数。

**3.安全保险**

实习前，由招就处对学生进行职业安全教育培训，并组织学生购买实习保险；学生在实习中须严格遵守职业安全细则、护理操作规程；医院科室护士长及带教老师负责学生职业安全监管工作，在医院现有条件下提供防护设备。

**4.过程记录**

学生实习过程中的表现由学校带队教师填写工作日志进行记录，并作为实习结束后的考核依据之一。

**（三）考核评价**

**1.考核内容**

理论考核内容为基本护理知识及各科常见病基本的病因、防治、护理诊断、护理措施、健康保健指导等；技能考核内容为基本护理技术及专科护理技术，注重护理职业素养与知识、技能融合。

**2.考核形式**

过程性与终结性考核相结合,对护理职业素养及技能进行综合评价。

（1）科室过程评价

由医院带教老师根据学生在科室中的表现填写护理毕业实习手册。

（2）终结性考核

**出科前由各科室进行考核，包括理论考核和技能考核。**

**3.考核组织**

由医院根据实习计划制订考核相关制度，明确考核内容、方法和要求，组织临床带教老师进行考核。

附件

**（四）实习资料要求**

学生在完成32周的实习后需提交以下资料：

1.需提交一份1200字的实习总结报告；

2.护理毕业实习手册；

3.由医院出具的实习证明一份。

**八、教学进程总体安排**

**（一）基本要求**

每学年为40周，其中教学时间36周（含复习考试），累计假期4周，周学时一般为28-30学时，毕业实习按每周40小时（1小时折合1学时）安排，3年总学时数为3244。18学时为1学分。必修课不得少于109学分、选修课不少于2学分、顶岗实习不少于53学分；军训、入学教育活动以1周为1学分，按实际情况累计加分；总学分不得低于167学分，方可获得成绩合格证。

**（二）教学安排**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 序号 | 课程名称 | 总学时 | 学分 | 理论学时 | 实践学时 | 考核形式 | | 第一  学年 | | 第二  学年 | | 第三  学年 | | 备注 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 试 | 查 | 18  周 | 18  周 | 18  周 | 18  周 | 18  周 | 18  周 |
| 周学时与周数 | | | | | |
| 公共基础课 | 1 | 中国特色社会主义 | 36 | 2 | 28 | 8 | √ |  | 2 |  |  |  | 岗  位  实  习 | |  |
| 2 | 心理健康与职业生涯 | 36 | 2 | 24 | 12 | √ |  |  | 2 |  |  |  |
| 3 | 哲学与人生 | 36 | 2 | 36 | 0 | √ |  |  |  | 2 |  |  |
| 4 | 职业道德与法治 | 36 | 2 | 24 | 12 | √ |  |  |  |  | 2 |  |
| 5 | 语文 | 216 | 14 | 148 | 68 | √ |  | 2 | 2 | 4 | 4 |  |
| 6 | 数学 | 216 | 14 | 162 | 54 | √ |  | 2 | 2 | 4 | 4 |  |
| 7 | 英语 | 216 | 14 | 162 | 54 | √ |  | 2 | 2 | 4 | 4 |  |
| 8 | 历史 | 72 | 5 | 46 | 26 |  | √ | 2 | 2 |  |  |  |
| 9 | 化学 | 90 | 6 | 54 | 36 |  | √ | 2 | 3 |  |  |  |
| 10 | 计算机应用基础及机考指导 | 108 | 7 | 42 | 66 |  | √ | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 11 | 音乐鉴赏与实践 | 18 | 1 | 6 | 12 |  | √ | 1 |  |  |  |  |
| 12 | 美术鉴赏与实践 | 18 | 1 | 6 | 12 |  | √ |  | 1 |  |  |  |
| 13 | 体育与健康 | 180 | 11 | 64 | 116 |  | √ | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| 小计 | | 1278 | 81 | 802 | 476 |  |  | 17 | 18 | 18 | 16 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 序号 | 课程名称 | 总学时 | 学分 | 理论学时 | 实践学时 | 考核形式 | | 第一  学年 | | 第二  学年 | | 第三  学年 | | 备注 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 试 | 查 | 18  周 | 18  周 | 18  周 | 18周 | 18  周 | 18  周 |
| 周学时与周数 | | | | | |
| 专业基础课 | 1 | 中医护理学基础 | 36 | 2 | 12 | 24 |  | √ | 2 |  |  |  | 岗  位  实  习 | |  |
| 2 | 护理学基础 | 216 | 14 | 72 | 144 | √ |  | 12 |  |  |  |  |
| 3 | 人体解剖与组织学 | 72 | 5 | 24 | 48 | √ |  | 4 |  |  |  |  |
| 4 | 生理学基础 | 36 | 2 | 18 | 18 |  | √ |  | 2 |  |  |  |
| 小计 | | 360 | 23 | 126 | 234 |  |  | 18 | 8 |  |  |  |
| 专业核心课 | 1 | 内科护理 | 144 | 9 | 86 | 58 | √ |  |  |  | 4 | 4 |  |
| 2 | 外科护理 | 144 | 9 | 72 | 72 | √ |  |  |  | 4 | 4 |  |
| 3 | 妇产科护理 | 72 | 5 | 36 | 36 | √ |  |  |  | 4 |  |  |
| 4 | 儿科护理 | 72 | 5 | 36 | 36 | √ |  |  |  | 2 | 2 |  |
| 5 | 健康评估 | 36 | 2 | 12 | 24 | √ |  |  | 2 |  |  |  |
| 6 | 中医特色护理技术 | 72 | 5 | 24 | 48 | √ |  |  | 4 |  |  |  |
| 7 | 老年护理 | 72 | 5 | 24 | 48 | √ |  |  | 4 |  |  |  |
| 8 | 社区护理 | 36 | 2 | 18 | 18 | √ |  |  |  |  | 2 |  |
| 9 | 中药方剂 | 36 | 2 | 18 | 18 | √ |  |  |  |  | 2 |  |
| 小计 | | 684 | 44 | 326 | 358 |  |  | 0 | 10 | 14 | 14 |  |
| 专业选修课 | 1 | 育婴员 | 72 | 5 | 24 | 48 |  | √ |  | 4 |  |  |  |
| 2 | 普通话 | 54 | 5 | 36 | 18 |  | √ | 2 | 1 |  |  |  |
| 3 | 传染病护理 | 72 | 5 | 48 | 24 |  | √ |  |  | 2 | 2 |  |
| 4 | 心理与精神护理 | 54 | 3 | 36 | 18 |  | √ |  |  | 1 | 2 |  |
| 5 | 卫生法律法规 | 72 | 5 | 48 | 24 |  | √ |  |  | 2 | 2 |  |
| 小计 | | 324 | 23 | 192 | 132 |  |  | 4 | 3 | 5 | 6 |  |
| 拓展课程 | 1 | 生态文明教育 | 18 | 1 | 18 | 0 |  | √ | 1 |  |  |  |  |
| 2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本 | 18 | 1 | 18 | 0 |  | √ |  | 1 |  |  |  |
| 3 | 劳动教育 | 18 | 1 | 0 | 18 |  | √ |  |  | 1 |  |  |
| 小计 | | 54 | 3 | 36 | 18 |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 合计 | | | 3420 | 219 | 1482 | 1938 |  |  | 37 | 35 | 37 | 36 |  |

**九、教学实施及保障**

**（一）教学要求**

**1.公共基础课**

公共基础课程教学按照教育部教育教学有关要求，培养学生基本科学文化素养，服务学生专业学习和终身发展，改革教学方法和教学组织形式，创新教学手段和教学模式，调动学生学习积极性，为学生升入高等职业学校和本科院校打下扎实基础。

**2.专业技能课**

专业技能课主要培养学生掌握必要的护理专业理论知识，较熟练的岗位皆能操作能力，在教学中：

（1）以“岗课赛证融通”为贯穿整个中职三年的人才培养过程的基本理念。每一门课程的设计均以“岗课赛证融通”为基本理念架构进行设计和实施，把“课程思政”理念首先融入到每一个单元主题的标题中去，保证“课程思政”落到实处，且润物无声。

（2）以大课程理念为支撑，把学生从入学教育开始到毕业典礼的整个教育教学实施过程分为几个大的板块（板块最大的教学实施可以再次细分为更小的板块，每个板块的持续时间不超过6个月），并根据时代背景要求对各个板块进行主题命名，所有学科（含主题班会课、假期的社会实践或教学见习等）在此阶段都围绕着此主题内容展开教育教学，以此为基础形成“三全育人”格局。

（3）以‘新手到专家’职业能力成长规律理论”为指导开展应用研究，探索人才培养新模式，推动“三教改革”，不断提升人才培养质量。

（4）以“确定学习目标——确定评估证据——设计教学活动”这种逆向设计为基本的课堂教学设计思路，以“三导（目标导航、路径导引、问题导向）”理念为基础，以“关键问题”设计为抓手，推动教学评价改革和课堂教学革命。

**（二）教学管理**

教学管理观念新颖，实习“先学后教”，为课程改革、教与学的实施创造条件；加强对教学过程的质量监控，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

我校中医护理专业教学管理工作在规范性与灵活性的原则指导下，结合学校实际教学资源，体现专业特点，保证“教、学、做”三者相结合，提高教学效能。为实现理论实践一体化教学，合理安排课程，调配教师，能更好组织与管理好教学，提高校内实训室课内外的使用效率，同时我校积极与校外实训基地协调合作，更好地完成见习、实习计划。聘请中级高级职称的行业专家参与课程建设与教学活动，共同保证教学标准的实施质量。

我校中医护理专业专业教材建设依据本标准和教学策略进行，充分体现理论实践一体化教学和“做中学、做中教”的职业教育教学特色。通过校企合作，学校与医院合作，行业专家参与，打破长期以来中职学校教学内容与实践内容二元分离的格局，以“过程为导向”，坚持“贴近实际、关注需求、注重实践、突出特色”的基本原则，以培养目标为依据，结合国家职业技能鉴定的考核标准和执业医师（助理）资格考试的“考点”，根据新时期医疗卫生岗位的实际需求，体现“以用为本，够用为度，增强实效”的特点，注重思想性、科学性、先进性、启发性和适用性相结合，建设“教、学、做”一体化的教材体系。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。主要教学环节有科学的质量标准和工作规范，教学质量检查、分析和监控制度化，执行规范、严格并有创新。我校中医护理专业专业团队及时、系统地收集和分析教师、学生以及行业用人单位的反馈意见，针对教学过程中的问题进行探索和研究，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

**1.课堂教学管理**

（1）加强常规管理

通过严格执行学校制定的教学工作规范管理实施办法、教师素质提升实施办法、教学督导工作实施办法、教学质量检查评价考核办法、教学事故教学差错认定与处理的规定、查课月听课评课制度，规范中医专业常规化管理，保证教学秩序和质量。

（2）健全质量机制

以教学整改工作为抓手，建立常态化的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制，推动专业建设、课程建设各项工作有序开展。针对教师教学工作，采用过程性评价与终结性评价相结合的方法，从授课计划、教案、技能考核、学生评价、学生成绩等多面进行考核，考核结果公开，并与年终绩效考核挂钩，作为教师绩效奖惩的重要依据。

**（三）教学设施配置保障**

1.建设目标

完善中医护理专业实训室，加强校外实训基地建设，以满足学生实训和社会培训为依据配备实训设施。

2.校内实训室（基地）建设。

校内实训室标准班以30人一个班，其配置要求见下

中医护理专业校内实训室配置要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实训室 | 名称 | 型号 | 数量 |
| 1 | 急  救  护  理  实  训  室 | 高智能（云终端）心肺复苏考核系统平台服务器 | GD/CPR580 | 1 |
| 2 | 高智能（云终端）心肺复苏自助考核系统平台模型人 无线 | GD/CPR580-1 | 14 |
| 3 | 高级多功能急救训练模拟人(CPR、气管插管、除颤起搏四合一功能） | GD/ALS10750+ | 1 |
| 4 | 外  科  护  理  实  训  室 | 外科综合技能训练组合模型 | GD/LV10 | 3 |
| 5 | 表面血管结扎止血模型 | GD/LV8-1 | 6 |
| 6 | 多功能电子打结训练器 | GD/LV8-2 | 6 |
| 7 | 多功能小手术训练工具箱 | GD/LV5 | 3 |
| 8 | 高级低位包扎模型 | GD/LV12 | 6 |
| 9 | 高级高位包扎模型 | GD/LV13 | 6 |
| 10 | 静脉切开包 | 普通 | 1 |
| 11 | 常规手术器械包 | 普通 | 1 |
| 12 | 叩诊锤 | 医用 | 1 |
| 13 | 老  年  护  理  实  训  室 | 全功能护理人 | GD/H125 | 12 |
| 14 | 三角翻身专用靠枕头 | 30\*30\*60cm | 24 |
| 15 | 多功能轮椅 | 津械注准20190157 | 12 |
| 16 | 助行器 | 防滑可调式 | 12 |
| 17 | 浴巾 | 60\*120cm | 24 |
| 18 | 屏风 | 50\*180cm | 12 |
| 19 | 牙模 | 可调式大模型 | 12 |
| 20 | 电子体温计 | 测皮温 | 12 |
| 21 | 手电筒 | 临床专用 | 12 |
| 22 | 压舌板 | 普通 | 12 |
| 23 | 电热水壶 | GD/F8 | 12 |
| 24 | 高级手臂血压测量训练模型 | GD/HS7 | 12 |
| 25 | 假发 | 男女通用款 | 12 |
| 26 | 电子温湿度计 | CN520 | 12 |
| 27 | 手摇可调节护理床和床垫 | 90\*200cm | 12 |
| 28 | 床上用品 | 床单、被套、枕套、被胎、枕头大小适合，淡色 | 12 |
| 29 | 床头柜 | 50\*50\*60cm | 12 |
| 30 | 内  科  护  理  实  训  室 | 高智能数字网络化体格检查教学系统( 心肺听触诊、腹部触听诊、血压测量三合一功能） | GD/TCZ9900A ( 教师机） | 1 |
| 31 | 高智能数字网络化体格检查教学系统( 心肺听触诊、腹部触听诊、血压测量三合一功能、TTC 组合） | GD/TCZ9900A ( 学生机） | 8 |
| 32 | 高级综合穿刺术与叩诊检查技能训练模拟人 | GD/L260A | 1 |
| 33 | 腰椎穿刺模型（升级版） | GD/L68A.100 | 1 |
| 34 | 腹腔穿刺仿真病人模型 | GD/L261 | 1 |
| 35 | 高级骨髓穿刺模型 | GD/L262 | 1 |
| 36 | 儿  科  实  训  室 | 全功能新生儿高级模拟人 | GD/FT335 | 10 |
| 37 | 旋转式婴儿头皮静脉穿刺模型 | GD/HS6G | 10 |
| 38 | 高级幼儿静脉穿刺手臂模型 | GD/HS33 | 10 |
| 39 | 高级婴儿气道梗塞及CPR 模型 | GD/CPR140 | 5 |
| 40 | 仿真婴儿 | GD/H130 | 15 |
| 41 | 高级出生婴儿附脐带模型 | GD/FT2 | 6 |
| 42 | 婴儿洗澡盆 | 亚克力 | 3 |
| 43 | 婴儿游泳池 | 亚克力 | 3 |
| 44 | 婴儿体重秤 | IRBABY | 2 |
| 45 | 婴儿抚触台 | DF | 4 |
| 46 | 婴儿车 | MY-918 | 3 |
| 47 | 多媒体一体机 | 中迪SD-80 | 3 |
| 48 | 软皮尺 | 医用 | 20 |
| 49 | 基  础  护  理  实  训  室 | 钢木桌 | 六边 | 8 |
| 50 | 休闲沙发 | SFY-0015 | 4 |
| 51 | 书架 | ZT-007 | 1 |
| 52 | 书架 | SXS-01846 | 1 |
| 53 | 操作台 | 定制 | 23 |
| 54 | 器械柜 | C12 | 9 |
| 55 | 床旁凳 | DE8-2 | 52 |
| 56 | 护理床 | ABS条式双摇床（带四脚刹车轮） | 27 |
| 57 | 床头柜 | ABS | 27 |
| 58 | 床上用品6件套 | 全棉（颜色可选） | 27 |
| 59 | 直型轨道 | 定制 | 29 |
| 60 | 直型床帘 | 定制 | 29 |
| 61 | L型轨道 | 定制 | 1 |
| 62 | L型床帘 | 定制 | 1 |
| 63 | 玻璃隔帘 | 定制 | 3 |
| 64 | 墙壁式 设备带 | 医用 | 27 |
| 65 | 高温灭菌锅 | LDZF-50L | 1 |
| 66 | 不锈钢推车 | B7 | 45 |
| 67 | 治疗盘（套） | 304# | 45 |
| 68 | 普通电子体温计 | 鱼跃YT318 | 5 |
| 69 | 电子血压计 | 鱼跃YE660D | 5 |
| 70 | 护士站 | 走廊文化 中医展示柜（含内饰） | 定制 | 2 |
| 71 | 楼道外墙文化 | 定制 | 1 |
| 72 | 护士站、过道吊顶 | 定制 | 260 |
| 73 | 绿植 | 定制 | 3 |

**3.校外实训基地建设**

（1）（医）院（学）校联合：共同设计人才培养方案和专业教学标准，共同编写适应工学结合护理人才培养模式要求的课程教学标准，设计突出护理专业核心能力的技能训练项目、训练方法和考核标准，建立顶岗实习管理制度。

（2）采用“院校共建、共用、共赢”的运行机制，同时实施互动、激励、保障、约束等机制。

（3）校外实训基地以二甲以上综合医院为主。

中医护理专业校外实习实训基地一览表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实习基地名称 | 合作单位名称 | 主要实习(训)项目 |
| 1 | XXX敬老院 | XXXX敬老院 | 临床见习、临床实习 |
| 2 | XXX人民医院 | XXX人民医院 | 临床见习、临床实习 |
| 3 | XXX中医院 | XXX中医院 | 临床见习、临床实习 |
| 4 | XXX妇幼保健院 | XXX妇幼保健院 | 临床见习、临床实习 |

**4.建设措施与设备管理**

合理设计实训基地功能以护理职业岗位能力训练为主线，建设职业教育特色鲜明的护理实训基地，满足中医护理专业及在岗护理人员的在岗培训、继续教育。

（1）突出护理单项技能和临床综合技能的练习、示教和考核

实训室、多媒体教室、讨论室通过现代信息技术连接布置，以“教师为主导、学生为主体、能力培养为本位”的护理职教理念，促进教师与学生、学生之间的交流和理论教学向床边实践教学的转化。培养学生主动观察、主动交流、主动操作和团队协作的能力。

（2）合理使用资金

实训基地遵循“投入少、布局科学合理、职教功能突出、效果好”的原则进行设计。

（3）科学配备产品

根据实训室的不同功能特点，并满足练习、示教、考核的目的，科学选配护理实训产品。尽量使用统一型号模型、器械，方便设备的更换、替代、搬迁、维护，以减少运营成本。

（4）设备管理

建立稳定的实训设备管理队伍，提高管理人员整体素质与管理水平，加大检查与维护力度，进一步完善各项管理规章制度，实现实训设备管理的科学化、系统化和信息化。

**（四）专业师资**

**1.课程负责人的基本要求**

具有先进的中职教育理念、熟悉本行业新技术发展动态、把握专业发展方向的能力,能主持专业课程开发,带动课程教学团队进行教育教学改革、进行精品课程建设、教材建设、校内外实习实训基地建设、技术应用开发和技术服务等。

**2.专任授课教师、兼职授课教师的配置与要求**

队伍结构 ：在校生师比 18：1，专业课教师比 73%（35/48），专业兼职教师比例25%，高级技能证教师 6人，占专任教师比为 17%（3/35），双师型教师占专业教师的 83%。

**3.专业带头人**

选拔热爱教育事业、事业心强、具有团结协作精神和相应的组织、管理能力。学术思想活跃，富有创新精神。在本学科领域具有较为坚实而系统的基础理论和专业知识，能够及时掌握学科发展动态，准确把握学科发展方向，并对学科发展有较强的预见性，

**4.专任教师**

专任教师应具有中职及以上教师资格证，普通话水平测试达到二级乙等及以上。学校现有专业课教师 35 人,“双师型”29 人，“双师型”教师占专业教师的83%，专任教师28人，专任教师本科及以上学历为 100%，高级技能证以上职称6人，中级职称（或中级技能能）以上职称 16人， 初级职称 11人。

**5.兼职教师**

兼职教师为中医护理专业或医学和其他相关医学专业教师，校外兼职教师 7 人，学历均为本科以上，职称均为中级以上。 专任授课教师熟悉中职教育理念,了解中职教育对象,具有较强的教育教学能力和实践操作能力。兼职授课教师具有良好的教学能力和实践指导能力。

表 ：中医护理专业教学团队一览表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专任教师结构 | | | | | | | | | 兼职  教师 |
| 类别 | | | 职称（或职业资格证） | | | 学历 | | |
| 专业带头人 | 骨干教师 | “双师”教师 | 高级 | 中级 | 初级 | 博士 | 硕士 | 本科 |
| 2 | 3 | 29 | 3 | 16 | 11 | 0 | 1 | 28 | 7 |

**（五）教学资源的建设与利用**

1.利用现代信息技术开发视频多媒体课件,通过搭建起多维、动态、活跃、自主的课程训练平台,合理使用国家智慧平台与适合本专业的虚拟仿真VR软件，使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动。

2.搭建产学合作平台,充分利用本行业的医疗资源,满足学生参观、实训和毕业实习的需要,并在合作中关注学生职业能力的发展和教学内容的调整。

3.积极利用课程网站、电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大专业网站等网络资源,使教学内容从单一化向多元化转变,使学生知识和能力的拓展成为可能。

4.依据各课程标准编写教材。充分体现任务引领、实践导向的课程设计思想。

5.教材以完成任务的典型活动项目来驱动,采用递进和并列相结合的方式来组织编写,使学生在各种活动中学会实际操作。活动设计要具有可操作性,应避免把职业能力简单理解为纯粹的技能操作。

**（六）教学方法**

护理教育作为职业教育，教学方法灵活多样，它包括课堂讲授、演示、模拟教学、个别辅导、开放式学习等多种方法。课堂讲授作为一种传统教学方法，又包括引导法、提问法。每一种教学方法都有其各自的特点，但目的都是一致的，即为祖国培养高素质护理人才，推动我国护理事业的快速发展。

随着科学的发展，健康观念的转变，以及在新的医学模式即生物心理社会模式的影响下，护理学已经由传统的以疾病护理为中心阶段进入以人的健康护理为中心的阶段。这样对护理工作者有了更高层次的要求，他(她)们除了要学习医学基础知识，还要学习包括护理心理学、伦理学、社会学等多门学科的知识，因此对中医护理专业的学生教育尤为重要。护理教育作为一种成人教育，教学方法灵活多样，它包括课堂讲授、演示、模拟教学、个别辅导、开放式学习等多种方法。

**1.讲授法**

这是一种传统的教学方法，同样适合其他专业，对于中医护理专业而言，课堂讲授不是唯一的教学方法。如果教师在讲授时通篇累读，冗长、乏味，学生一定缺少学习的兴趣，教师必须经过认真计划，充分准备，对课堂精心设计后，才能讲出高水平的课，同时也被学生所喜爱，从而达到教学目标，在此，我们可以借用以下两种方法。

**2.引导法**

在课堂开始时，教师并不一定忙于切入正题，可以拿出一份病例举例，让同学们进行分析探讨，从而引出本节课的主要教学内容，这样不仅激发了学生的学习兴趣，还吸引了大家的注意力，使整个内容显得不枯燥了，教学质量自然就提高了。

**3.“关键问题”提问法**

在传统的教学体系中，教师与学生间的关系通常以提问和回答的方式进行。教师提问时常以要求的口吻提出，如“请某同学回答儿科护理的概念”这样的提问显得缺乏技巧。著名教育学家及心理学家按教育目标分类的方法来总结不同智力水平的问题。Bloom把智力或认知作用按复杂性递增的层次进行分类，从对事实的简单会带到对某一观点的判断评价。最基本的水平称为“知识”，旨在帮助学生回忆某个概念，陈述或说明某个事物。第二个水平为“理解”，第三个水平是应用，要求学生在特定的情况下应用规律、原理等。例如在第一次辅导讲授中教师讲了关于“严重损伤病人”的护理原则，并强调要禁食。在此后的某次讲授中，教师讲到了一例严重损伤病人，肋骨骨折，并提问学生“对此患者的饮水要求，你如何处理?”让学生回答。“分析”为第四个水平，即把问题分段进行，以便学生把概念或情形分成几部分。第五个部分是“综合”，则要求学生从一系列的组成成分中重新建立一个新的整体，如“从我们刚才所做的来看，你能列出主要的护理计划吗?”就是一个综合水平的问题。

具体提问设计模型：

说出\_\_\_\_的意思（识记）→\_\_\_\_的主要内涵是什么？（理解）→如果\_\_\_\_\_，这些内涵会发生什么样的变化？（应用）→这个内容与\_\_\_\_有相似或相异之处（分析）→请你对这个内容的主要观点进行辩护或驳斥（评价）→关于这个内容，你能有其他想法吗？（创造）。

**4.演示法**

首先保证教室光线明亮，环境安静，不仅让学生觉得舒适，而且注意力高度集中于老师的演示过程。教师在演示开始时，先迅速地将全过程做一遍，使学生对整个技术的形成有个大体的“印象”，这要求教师在上课前把操作的技能预先练习以达到熟练程度，从而保证演示的效果。在演示过程中教师可以举一些“不要这样做”的例子让学生掌握正确的方法。教师演示后，让学生即刻练习，自己动手才能把他们所掌握知识的程度反馈给教师，从而有了师生互动的效果。当然，多媒体教学手段和电教资料的应用对教师使用演示法提供了很有价值的补充。值得注意的是，技能的学习可能让学生生厌，所以教师应为学生提供一个友好轻松的气氛。教师如果易暴易怒，学生将产生紧张，做不好反示教甚至乱上加错，因为每个学生掌握技能的速度快慢不同，所以教师应该有足够的耐性，让学生真正掌握技术。

**5.模拟教学法**

模拟通常指以简化的形式仿造某些日常生活情景，其目的是为使学生涉足于与真实生活密切相关的某些方面，设身处地去体验生活。在护理学中，例如对心脏停搏病人的处置，指导教师可以为学生提供一个可靠的环境：模拟病房，一张病床和“病人”，一辆抢救车，记录卡等等组织模拟现场。将学生分成若干组，每组3—4人，每个人分别扮演不同的角色，如医生，护士，家属等。在学生演示过程中最好配以录像，摄像等辅助教具，角色扮演时间一般为lO一15分钟，表演结束后，一定要进行小组讨论，并不是评论表演者的演技如何，而是讨论在表演的过程中学生对自己操作项目的熟练程度，以及有哪些漏洞和错误，以此来提高学生学习的积极性和加快学习的速度。

中医护理专业的教学方法多种多样，每一个方法都有其不同的特点，但目的都是一致的，即为祖国培养高素质护理人才，推动我国护理事业的快速发展。

**十、教学评价**

我校中医护理专业教学评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师评价、学生互评与自我评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，校内评价与校外评价结合，过程性评价与结果性评价相结合。我校中医护理专业将吸纳家长、用人单位参与教学评价，做好毕业生跟踪评价。对学生进行职业综合能力评价，评价内容应涵盖情感态度、职业行为、知识点掌握、技能熟练程度和完成任务质量等。

课程考核分为考试和考查两种，考核按中医护理专业课程教学标准的要求进行。实践性较强的课程有技能考核。

我校中医护理专业顶岗实习主要科目将进行出科考核。考核方式严格按照教学评价的基本要求，由我校教务处牵头制定具体的评价办法和实施方案。考核完成后应进行考核分析，并将分析结果以适当的方式反馈给相关学生、教师和教学管理人员，并将其用于改进教学。

（一）成绩考核的内容与方式

1.学生每学期修读的所有课程（含实践性教学环节），均需参加该课程的考核并取得学期成绩，学期期评成绩登入记分册并归入本人档案,考试合格方可获得相应学分。

2.学生成绩考核依据课程性质、特点分为考试和考查两类。考试和考查的科目按培养方案和教学计划规定执行，如有特殊原因需要调整，应由专业部提出申请，报教务处批准备案。

3.考试方式要服从课程教学目标的需要，并结合学生的实际情况而定。可采用笔试、口试、实践操作等多种方式或多种方式兼用，笔试又可采用闭卷、开卷、开闭卷结合的方式。专业核心课程原则上以闭卷笔试为主要形式。采取闭卷笔试外其它考核方式的，应由任课教师提出，学科研究小组确定，专业部领导批准，报教务处备案。

4.考查课成绩主要根据学生平时听课、完成实验、实习、作业、习题课、课堂讨论以及平时测验等进行综合评定。必要时也可兼用笔试、口试或实践操作的方式进行期末考查。考查的要求和方法要和考试有所区别，平时测验要少而精，一般随堂进行。期末成绩占学期综合评定的40%。

5.每学期的期末考试，考试课程的考核由教务处统一安排，考查课程的期末考核由各专业部自行安排，一般在考试周的前一周内进行。

6.一学期内结束的课程按一门课程进行考核；跨学期的课程每学期按一门课程进行考核；毕业实习等教学实践环节均按一门课程进行考核，考核合格方可获得相应学分。

7.课程考试前，各任课教师需严格审查学生的考核资格，若学生在一学期中，有下列情况之一者，不准参与该课程的正常考试。

（1）无故旷课超过该课程教学时数的三分之一者；

（2）缺交作业（含实验报告）达到应交量的三分之一者。

任课教师对无考核资格的学生应在考核前两周填写《XXX中等职业学校取消课程考核资格学生登记审批表》在经所在专业部和教务处审核并签署意见后，于考核前一周通知学生本人。学生如有异议，可在两天内向任课教师及所在专业部申请复议。教师和所在专业部在接到复议申请后，三天内提出初步处理意见，报教务处审核后由任课教师及时将最后决定通知学生本人及家长。取消考试资格的学生，擅自参加考试，成绩无效。取消考试资格的学生，该课程成绩按“0”分记载，需通过参加补考并合格后才能获得相应学分。

**（二）平时成绩评定与管理**

1.任课教师依据学生平时成绩考核项目对学生的平时成绩进行考核与评定，平时成绩考核项目有：出勤、课堂提问、讨论、学习笔记、作业、测验、课程实验等，平时成绩至少要包括作业和课堂考勤。平时成绩的各项考核内容的权值由任课教师根据课程性质、特点自主确定，并在课程记分册中作出说明（标注）。

2.在考试课程中，平时成绩一般占总成绩的40%--60%。个别课程根据自身特点（如实践性较强或进行教学改革的需要等），若需调整平时成绩占总成绩比例的，可由任课教师提出，学科教研小组讨论通过，报所在专业部批准和教务处备案后执行。

3.任课教师须在第一次上课时向学生公布该门课程成绩考核办法，包括平时考核项目、平时成绩占总成绩的比例及其平时成绩评定原则等。

4.平时成绩考核要在《课程记分册》中有详实记载，平时成绩的评定须有痕迹依据，要真实、准确，鼓励年轻教师利用超星学习通进行平时成绩的分析、统计。《课程记分册》由教师所在专业部保存备查，平时成绩考核与评定作为教学（考试）检查的重要内容。

5.课堂考勤和课堂秩序监控是教师的基本职责，对经常违反课堂纪律的学生，应给予批评和教育。对平时成绩有可能被评定为不合格的学生，应及时提出警示。

6.平时成绩要公开、透明，任课教师在考试前一周内向学生公布，向所在专业部提交平时成绩报告单和取消考试资格学生名单及原因，并告知学生本人。若学生对平时成绩有异议，应在公布后1天内向所在专业部提出书面申请，经所在专业部分管教学领导同意可进行查证。

7.课程平时考核及平时成绩评定是引导学生重视平时学习，充分调动学生学习的积极性和主动性，不断提高课程教学效果与质量的重要手段。对于无平时考核成绩或对平时成绩考核与管理不负责任、学生意见大乃至影响到学生成绩的公平与公正的教师，按教学事故进行处理。

**（三）成绩评定与管理**

1.成绩评定

（1）考试课程成绩采用百分制评定；一门课程的总成绩由该课程的平时成绩、期末考试成绩按规定的比例折合加总而成。

期末考试成绩所占比例一般不低于40％；有实践（实验）环节的理论课，其实践（实验）环节的成绩应在平时成绩中占适宜的权重，由任课教师根据实践学时多少或实验项目数决定，学校另有规定的除外。

（2）各门课程考试成绩一般应呈正态分布，成绩优秀率(90-100分)不应超过20％，不及格率（低于60分）不应超过15％，不及格率超过15％的课程，任课教师在提交成绩报告单时应附书面说明，并报教务处审定处理。

2.试卷评阅与成绩登记要求：

（1）试卷评阅与成绩登记的各个环节要力求规范、准确、高效。

（2）评卷采用集中评卷、流水作业的方式进行，每张试卷不少于3人批阅并签名。阅卷教师要认真、准确地评阅，做到“给分有理，扣分有据，宽严适度，标准一致”，确保公平、公正。

（3）试卷一律用红色笔批阅评判。客观性试题，在每小题分值相同并设置有答题框时，可直接在每小题答题框内的答案上标注，答对的划“√”，答错的划“×”；若每小题分值相同且没有设置答题框的，批阅时可在每小题右侧标注，答对的划“√”，答错的划“×”。批阅完毕后，合计总得分，分别写在题首和卷首的得分栏内。

（4）主观性试题批阅，根据评分标准按要点给出所得分（正分）并统一写在试题右侧。不得用扣分的形式。若一种类型的主观性大题包含若干小题，先把每小题按要点所得正分合计后，写在该小题号的前下方。各小题的总合计分，在核准无误后分别写入该大题首和卷首的得分栏内。若一种类型的主观性大题只有一个题，可直接把按要点得分的合计分写入该大题首和卷首的得分栏内。

（5）凡评阅结果改动的地方（包括给分、合分等），评卷教师均应签字。

**（四）考试分析、评估与归档**

1.考试结束后，各专业部要组织教师做好试卷分析，填写《期末测试质量分析表》（详见附件11），内容包括：

（1）分数统计：统计各考试科目各班学生考试情况，包括参考生数、优秀生数、优秀率、及格生数、及格率和平均分。

（2）答题分析：采取抽样调查，随机抽取部分考试班级答题情况进行总体分析，包含题号、试题类型和失分原因分析。重点分析失分率超过20%的题目的失分原因。

（3）试卷评析：围绕专业人才培养目标定位，来评判试题的分量及难度。重点是分析命题与教学大纲的结合度与符合度；试题对学生基础知识、基本技能和综合应用能力的考查情况等；进而对试题的整体合理性和试卷质量水平做出评价。

（4）今后命题建议：各学科教学老师根据学生试卷情况结合专业人才培养目标和教学大纲提出意见。

（5）教改建议：通过全面分析，指出教与学以及试卷命题等方面存在的问题，提出改进意见和措施。期末质量测试分析和试卷由专业部汇总上交教务处。

2.为了不断提高教学质量，考试结束后，专业部要做好考试总结，分析存在问题，提出改进意见，并及时报教务处，以便进行全校考试工作总结。

3.试卷评估

（1）学校成立试卷评估专家组，负责对各专业部的试卷进行评估。试卷评估工作由教务处负责组织实施。

（2）试卷评估的主要内容：

a.命题质量：命题是否符合教学大纲及教学要求，是否符合命题要求。

b.卷面质量：试卷文字、插图是否工整、清楚、准确，有无错误等。

c.阅卷质量：阅卷是否严格按评分标准、流水阅卷等要求进行，是否有漏评、错评、“送分”、提分等现象。

d.参考答案及评分标准质量：参考答案是否规范、准确，评分标准是否清晰、合理。

e.成绩登录质量：成绩登录统计是否规范、准确。

f.试卷分析质量：是否准确、全面、客观等。

g.试卷归档质量：是否达到完备、有序等要求。

(3)试卷评估的时间：原则上在下一学期的期中教学检查时进行。

(4)试卷评估的方式：试卷评估采取随机抽样方式进行，并将评估结果送教务处，由教务处统一向各专业部通报评估情况。

**（五）试卷归档**

1.各专业部应将已评阅的的试卷（含考查课试卷和补考的试卷）及相关材料整理好后封装于“试卷袋”，原则上以年级、专业为单位存档，以方便查找。“试卷袋”的封面信息由相关人员按实际操作过程，如实逐项填写，不得有空缺。

2.试卷一般以专业班级的考场为单位整理并使用学校统一印制的试卷封面装订，试卷封面要求填写清楚应填栏目。除了试卷应装入试卷袋外，还应把参考案、考场记录等相关资料一并装入试卷袋。是否编制相应的存档目录，由专业部决定。

3.所有试卷及试卷相关资料要至少保存学生毕业离校3年后方可妥善处理。

**（六）质量管理**

1.不断更新教育理念，创新人才培养模式，大力提升人才培养能力，学校始终将提高人才培养质量作为立校之本。

（1）更新教育观念。以提高人才培养质量、创新人才培养模式为主题，深入开展教育教学研讨活动，进一步转变人才培养理念，树立全面发展观念、人人成才观念、多样化人才观念、终身学习观念、系统培养观念，进一步巩固了教学工作的中心地位。

（2）优化课程体系，提高课程质量。按照“统筹部署、分步实施、狠抓落实、全面提高”的原则，以理论教学与实验教学内容改革为重点，大力实施“课程建设工程”，深化课程体系与教学内容改革，增加创新创业教育课模块、素质教育课模块，以课程资源平台建设为基础，推进优质课程资源共享。

（3）深化教学改革，创新培养模式。根据社会发展对人才的需求，调整专业人才培养定位，修订中医护理专业人才培养方案，推进公共基础课程改革、促进因材施教和个性化发展

2.不断加强师资培训力度，强化教学队伍建设，着力提升教师教学能力。教学质量的提高离不开教师教学能力的提升，多年来，我校一直重视对教师教学能力的培训，针对不同类型、不同层次的教师分别采取不同的培养与提升举措。

3.以教学质量和教学改革为抓手，强化教学建设，深化教学改革，

制定出台了《教学质量和教学改革管理办法》、《优秀教学成果奖励办法》等一系列教学改革文件，鼓励教师从事教学改革和教学研究，提高教学水平和人才培养质量。

4.不断加强实践教学环节，打造创新人才培养平台，培养学生创新精神和创新能力。

加强实训室建设和加强实训教学环节，是深化教学改革的重要体现。多年来，学校一直注重加强实践教学环节建设，加大实训室建设力度，狠抓实训、实习（社会实践），整合优质教育资源，打造创新人才培养平台，突出学生创新精神和创新能力的培养，取得了良好效果。

5.不断完善教学质量监控和保障体系，强化奖惩功能。

学校对教学管理规章制度进行了全面、系统的建设。完善和实施了常规教学检查、教学督导、教学信息反馈、课堂教学质量评价等多项质量监控措施，逐步完善了教学规章制度，保障了教学秩序的正常稳定严格日常教学管理，向管理要质量，从管理求提升。严格执行培养方案，严格教学检查，严格考核纪律，认真履行调停课审批制度，障了教学秩序的正常稳定，教学质量稳步提升。

**十一、毕业要求**

（一）在校期间努力学习，完成该专业全部学科的学习，且考试合格，按学校要求认真完成临床实习，获得医院认可。必修课不得少于109学分、选修课不少于2学分、顶岗实习不少于53学分；总学分不得低于167学分，获得成绩合格证及实习合格证。

（二）根据学校要求，通过专业技能鉴定考试，获得育婴员、养老护理员、家政服务等(五级)及以上技能鉴定证书。

（三）通过普通话测试，获得普通话三甲及以上等级证书。

（四）根据学校要求，服从学校管理，在校无违规违纪记录，尊敬师长、团结同学，表现良好，获得素养证。

（五）按学校要求参加社团活动，认真完成社团学习，社团考核，获得特长证。